Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста начальная школа-детский сад с.Бессоновка

Формирование у детей 6 – 7 лет грамматического строя речи

2022 год

Грамматический строй речи усваивается ребёнком постепенно, самостоятельно, путём подражания речи взрослых, в процессе общения и разнообразной речевой практики. Постепенность и определённая последовательность овладения грамматическим строем объясняется не только возрастными закономерностями развития нервной деятельности ребёнка, но и сложностью грамматической системы русского языка.

Трудность в овладении грамматической стороной речи в том, что ребёнок не осознаёт этих значений, употребляет их интуитивно. Анализ детских высказываний как при нормальном речевом развитии, так и при нарушениях речи, показывает, что в воспринимаемом и воспроизводимом речевом материале ребёнок до определённого момента вычленяет только план общего содержания, сосредотачивая внимание лишь на общем смысле слова, лексическом его значении. Грамматические же средства языка остаются вне сферы его

У детей с той или иной речевой патологией понижена способность воспринимать различия лексико-грамматических элементов речи, что ограничивает их возможности и способности, необходимые для продуктивного и творческого применения конструктивных элементов языка в процессе речевого высказывания. Таким детям свойственно хаотическое и беспорядочное сочетание грамматических средств языка. Таким образом, у детей, имеющих нарушения речи формирование грамматического строя языка характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления. У них значительно затруднён механизм словообразования и

Игровые упражнения, способствующие развитию лексико-грамматического строя речи

❖*Игра «Один – много»*

Формируем у ребёнка умение образовывать форму множественного числа существительных в именительном падеже.

Взрослый называет существительное в единственном числе, а ребёнок называет существительное во множественном числе именительного падежа.

Например: машина - машины.

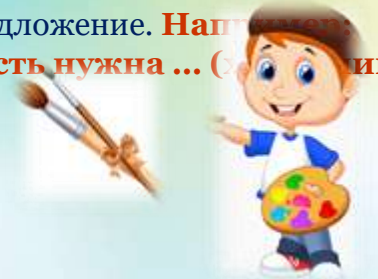
Аналогично проводить игру со словами по разным лексическим темам.

❖*Игра «Кому, что нужно?»*

Формируем у ребёнка умение образовывать имена существительные единственного числа в дательном падеже.

Взрослый начинает предложение, а ребёнок заканчивает предложение. **Нап[illegible]**

Кисть нужна ... ([illegible]ику).



❖*Игра «Жадина»*

Развиваем у ребёнка умение согласовывать притяжательные местоимения с существительными.

Взрослый называет существитель ное, а ребёнок подбирает подходя щее притяжательное местоимение «мой», «моя», «моё», «мои».

Например: кукла – моя кукла.

Аналогично проводить игру со словами по разным лексическим темам.

❖*Игра «Зверюшки»*

Развиваем у ребёнка умение образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и понимание разных смысловых оттенков слова.

Взрослый называет названия животных, а ребёнок подбирает существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами

Например: Зайчик – зайчонок – зайчишка

Желаем успехов в игре!