Конспект с детьми 5 – 6 лет по развитию речи «Кузя и сундучок со сказками» с презентацией

Цель: формирование правильного грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

• упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значениями;

• развивать общую, мелкую моторику, координацию речи с движением;

• формировать функцию словоизменения: продолжать обучать правильно употреблять существительные в дательном, творительном падеже;

• совершенствовать грамматический строй речи (составлять распространённые дополнениями предложения, используя работу над предлогами; антонимами):

• формировать у детей умение внимательно слушать взрослого, вырабатывать учебные навыки (умение отвечать на вопросы взрослого, слушать ответы других детей, не перебивать говорящего, воспитывать у детей чувство товарищества, желание прийти друзьям на помощь;

• развитие внимания, памяти, логического мышления.

• воспитывать интерес к сказкам, доброжелательное отношение к героям сказок.

Предварительная работа: чтение сказок, рассматривание иллюстраций, загадывание загадок о сказках, просмотр мультфильмов, беседы по сказкам.

Методы и приемы: беседа, вопросы, дидактическое упражнение, загадывание загадок, дидактическая игра, чистоговорка, физкультминутка, пальчиковая гимнастика, сравнение, рассматривание, рассказ, уточнение, напоминание, поощрение;

Материалы и оборудование: ноутбук, презентация «В гостях у сказки», ковер, корзина, карточки для игры «Пирожки с начинкой», книга со сказками, канат, конфеты.

Ход

Воспитатель: Ребята, мне сегодня на электронную почту пришло письмо. Давайте посмотрим, что в нем.

(Слайд 2)

На экране презентация с видеообращением сказочного персонажа – Кузи: «Здравствуйте, ребята! У меня случилось несчастье! Вредные Кикиморы украли мой сундучок со сказками! Все сказки перемешали, сказочных героев перепутали! Что же мне теперь делать? Кто мне поможет?»

Воспитатель: Не расстраивайся, Кузя! Мы с ребятами тебе поможем. Ребята, а вы хотите отправиться в путешествие по волшебной стране Сказок? А что такое сказки?

Дети: Истории, в которых звери и птицы разговаривают человеческим голосом, оживают предметы, происходит волшебство.

Воспитатель: Чтобы добраться до страны сказок, нам нужно на чем-то добраться. А так как мы отправляемся в волшебную страну, значит, и транспорт у нас будет волшебный. Я предлагаю вам полететь на ковре-самолете. Тогда занимайте свободные места на нашем ковре-самолете!

А пока мы летим, поговорим о сказке, какая она? Если в сказке есть чудо, то она… (чудесная);

- есть волшебство, то... (волшебная);

- есть добро, то… (добрая);

- есть радость, то… (радостная);

- есть загадки, то... (загадочная);

- есть мудрость, то… (мудрая) и т.д.

(Слайд 3)

Изображение волшебной страны.

Воспитатель: - Вот и попали мы с вами в страну сказок.

- Что это? Перед нами овраг, перепрыгнуть его сможет тот, кто скажет слово противоположное по значению (антонимы). (сделать имитацию оврага, препятствия).

1. Дидактическое упражнение «Слова- антонимы»

Добрый - злой

Смелый – трусливый

Мудрый – глупый

Жадный – щедрый

Трудолюбивый – ленивый

Веселый – грустный

Друг – враг

Правда – ложь (перепрыгивание на двух ногах через два шнура лежащих на полу).

Воспитатель: Мы попадаем на первую полянку.

Дети садятся на стульчики перед экраном.

(Слайд 4)

Поляна, на которой изображены книги с пустой обложкой. После правильного ответа и нажатия кнопки, обложка появляется. Нажимать 6 раз.

Воспитатель: Кикиморы перепутали все книги со сказками. Вам нужно отгадать, какие сказки живут в этих книгах. Вам надо дослушать загадку до конца, чтобы понять, о чем в ней говорится, чтоб дать правильный ответ.

Предложить собрать пазлы и отгадать название книг.

Воспитатель: Молодцы, с заданием справились!

- Ну что продолжим наше путешествие? А чтобы было веселей

Ой, ой, ой – повторяйте все за мной.

3. Физкультминутка с проговариванием чистоговорок

Ва, ва, ва – высокая трава. (Медленно повторяют, идут, высоко поднимая ноги)

Па, па, па – узкая тропа. (Повторяют со страхом, узко ставят ступни)

Ке, ке, ке – мы пришли к реке. (Шагают, руки на поясе)

Кой, кой, кой – любуемся рекой. (Повторяют радостно, развести руки в стороны).

Ась, ась, ась – вот плывёт карась. (Повторяют тихо, плавные движения руками)

Ушка – ушка – ушка – прыгает лягушка. (Повторяют громко, прыжки на двух ногах)

Шо, шо, шо – говорим мы хорошо? (Повторяют тихо, пальцы к губам)

Це, це, це – улыбка на лице. (Повторяют радостно)

- И мы с вами движемся дальше. Посмотрите, какая необычная книга!

4. Дидактическая игра «Исправь название сказки»

— В этой книге много лет хранились сказки, но от времени названия некоторых сказок стало трудно прочитать. А, может, это Кикиморы все испортили… Исправьте меня, если я ошибусь.

1. «Царевна — индюшка»;

2. «По - собачьему велению»;

3. «Сивка - будка»;

4. «Иван-царевич и зелёный волк»;

5. «Сестрица Алёнушка и братец Никитушка»;

6. «Мальчик-с-кулачок»;

7. «У страха уши велики»;

8. «Петушок — золотой пастушок»;

9. «У смеха глаза велики»;

10. «Лапша из топора».

11. «Зеленая шляпочка»

Воспитатель: Посмотрите, ребята! А здесь корзина с пирожками! Кто мог ее тут оставить? (Красная Шапочка). Все пирожки рассыпались! Давайте сложим их аккуратно в корзину. С чем пирожки?

6. Дидактическая игра «Пирожки с начинкой»

Дети называют начинку пирожков, согласовывая слова в творительном падеже.

Воспитатель: Молодцы, ребятки, все справились.

— Ну что продолжим наше путешествие?

— Возле леса, на опушке, трое их живет в избушке.

Там три стула и три кружки, три кроватки, три подушки.

Угадайте без подсказки, кто герои этой сказки?

(Слайд 5)

Сказка «Три медведя»

— Сказка «Три медведя». Назовите всю медвежью семью: мама — Настасья Петровна - медведица, папа – Михаил Потапович - медведь, сын — Мишутка- медвежонок. Как их звали?

— А кто ещё был героем этой сказки? (Машенька)

— А Машенька испугалась трех медведей?

— Конечно, испугалась Машенька.

— Давайте поиграем в игру «Скажите ласково»

7. Дидактическая игра «Скажите ласково»

— У медведицы — лапы, у медвежонка? (лапки).

— А у медведя огромные — (лапищи).

— У медведицы – глаза, у медвежонка? (глазки).

— А у медведя? (глазищи).

— У медведицы – нос, у медвежонка? (носик).

— А у медведя? (носище).

— У медведицы – рот, у медвежонка? (ротик).

— А у медведя? (ротище).

— Чем закончилась эта сказка? (Машенька убежала от медведей).

8. Игра «Волшебный сундучок»

Воспитатель: В сундуке лежат предметы, принадлежащие сказочным героям.

Вам нужно угадать, какому сказочному герою он принадлежит, из какой сказки этот герой.

(Слайд 6)

Волшебный сундук, из которого появляются разные предметы (после нажатия, нажимать 8 раз). Дети определяют, какому герою нужно передать предмет.

Красная шапочка – Красной шапочке;

Сапоги – коту в сапогах;

Метла – Бабе-Яге;

Щука – Емеле;

Золотая рыбка – деду;

Стрела – царевне-лягушке;

Хрустальная туфелька – Золушке;

Яичко – курочке Рябе.

Воспитатель:Вот молодцы, помогли все разобрать!

(Слайд 7)

На экране появляется изображение Кузи с сундучком

Воспитатель: Ребята, посмотрите, мы помогли Кузе навести порядок в сказках и Кикиморы вернули ему его сундучок со сказками. Кузя очень рад и хочет нас отблагодарить, и дарит нам это угощение (конфеты)

А теперь нам пора отправляться обратно в детский сад.

Снова надо перепрыгнуть через овраг, но теперь это можно сделать, назвав имя сказочного героя на заданный звук.

(Слайд 8)

Улетающий ковер самолет (нажимать 2 раза).

Воспитатель: Молодцы, ребята! Справились со всеми заданиями и теперь я вам предлагаю вернуться в сад. Садитесь на наш ковер-самолет.

И повторяйте волшебные слова:

«Мы летим, летим, летим,

В детский сад попасть хотим!»

Итог

Воспитатель: Ребята, понравилось ли вам наше путешествие?

А что понравилось больше всего?

Сказка – волшебная страна, с которой не хочется расставаться.

Воспитатель предлагает детям нарисовать на память портрет Кузи.