

**Конспект**  
организованной образовательной деятельности по ФЭМП  
**«Вовка в Тридевятом царстве»**  
старшая группа

Воспитатель: Воеводина Т.А.

**Ожидаемые результаты**

- познакомились с понятием «множество» (группа предметов, объединенных по какому-то признаку);
- научились создавать, разбивать и уравнивать множества;
- закрепилось понятие отношений рядом стоящих цифр (8 меньше 9 на 1, 9 больше 8 на 1);
- закрепилось умение прямого и обратного счета в пределах 10;
- закрепились знания дней недели;
- закрепилось умение различать вопросы «Сколько?» и «Какой по счету?»;
- созданы условия для положительной мотивации к занятиям и труду.

**Оборудование и материал**

**Демонстрационный:**

демонстрационные наборы цифр от 1 до 9,

картинки с изображением животных севера (пингвины -9 шт., белый медведь – 9 шт.),

набор объемных геометрических тел в коробке, различных по цвету, форме и величине (кубики, шары, цилиндры) – только для демонстрации и связи с предыдущим занятием,

набор плоских геометрических фигур из набора Дары Фребеля № 7 (квадраты и круги различных цветов, два шнурка).

### **Раздаточный:**

Рабочие тетради «7 гномов» по программе «От рождения до школы» «Математика» на каждого ребенка,

математические наборы по количеству детей,

двухполосные доски по количеству детей,

необходимая атрибутика из уголка ряжения.

### **Интеграция образовательных областей**

- «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений);
- «Речевое развитие» (связная речь);
- «Социально - коммуникативное развитие» (нравственное воспитание, развитие общения и игрового взаимодействия)

### **Предварительная работа:**

Знакомство с понятиями цвет, форма, величина, порядковый, количественный счет; знакомство с изображением числа 8 – цифрой 8, составом числа 8 из единиц, чтение рассказа Г.Н. Браиловской «Ушки - неслушки»; просмотр мультфильма «Вовка в Тридевятом царстве».

### **Виды детской деятельности:**

познавательная; игровая; коммуникативная; двигательная.

### **Цель**

- познакомить детей с понятием «множество».

### **Задачи**

#### ***Образовательные:***

- познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц;

- познакомить с цифрой 9;
- познакомить с понятием «множество» (группа предметов, объединенных по какому-то признаку);
- учить создавать, разбивать и уравнивать множества.

### ***Развивающие:***

- формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел (на примере рядом стоящих чисел числа 8 и 9);
- совершенствовать счет до 10 в прямом и обратном порядке;
- продолжать различать вопросы «Сколько?» и «Какой по счету?»;
- формировать умение различать форму, величину и цвет геометрических тел.

### ***Воспитательные:***

- воспитывать желание трудиться, заниматься;
- воспитывать усидчивость, внимание, умение отвечать не перебивая;
- воспитывать умение оценивать поступки, выражать свое отношение к ним.

### ***Ход занятия:***

*Дети стоят на ковре.*

### ***МОТИВАЦИЯ.***

**Воспитатель:** - Дети, я хотела проверить, что получилось после того, как мы провели эксперимент с водой, и ... обнаружила письмо. Оно от Вовки из сказки. Вы смотрели мультик про Вовку в Тридевятом царстве? Помните: «Жил был Вовка. Хотелось ему жить так, чтобы ничего не делать, а у него все было. И приключилось с ним небывалое... Попал он в Тридевятое царство, где живет золотая рыбка. Только запутался там мальчик, заблудился. Рыбка без труда не ловится, двое из ларца все путают. А мальчишка помогать никому не привык, и ему в сказке, поэтому никто помочь не хочет. А царь его вопросами засыпал, пока не ответит на них Вовка, царь его не отпустит. Просит вас Вовка помочь, выбраться из волшебной страны. Хотите его увидеть? Тогда поможем ему?

## **Часть 1 «ДНИ НЕДЕЛИ».**

*Дети встают в круг на ковре.*

**Д.и. с мячом «Назови дни недели»** (Дети называют: Первый – понедельник. Правильно. Если вчера был вторник, то сегодня... А завтра будет... А всего у нас ...)

## **ЧАСТЬ 2. СОСТАВ 3 и 4 из единиц.**

**Воспитатель:** Дети, посмотрите на экран.

**Д.и. «Сколько? Какое по счету?»**

Я составила число три из трех обитателей холодных стран. Кто здесь изображен? (Медведь. Сколько медведей изображено? Одна сова. Один тюлень) Можно сказать, что я составила число 3 из трех единиц? Я же взяла всех животных по одному? (Да) Какой по счету тюлень? А медведь?

А на этой картинке другое количество животных. Назовите их. Сколько их? Можете сказать из скольких единиц составлено это число? (Их четырех единиц)

*Дети присаживаются за столы.*

**Воспитатель:** - Я прошу вас из различных геометрических фигур набора на верхней полосе доски выложить число «4». (Сколько вы использовали фигур? - По одной 4 раза. Число четыре состоит из четырех единиц)

## **ЧАСТЬ 3. МНОЖЕСТВО.**

**Воспитатель:** - Подойдите к столу. Вспомните, как мы играли с предметами из коробки на полу. Что находится в коробке? (Объемные геометрические тела: кубики, шары, цилинды). Помните, мы их делили на группы. Эти группы можно называть множествами. Множество - это группа предметов, объединенных по какому-то признаку. (Воспитатель просит повторить за ним определение какого-нибудь ребенка) По какому признаку мы делили эти объемные тела? (По величине, по форме и по цвету) Сейчас я предлагаю поиграть с Даром Фребеля № 7.

**Д.и. «Из двух множеств создай третье»** На столе рассыпаны фигуры из набора Даров Фребеля № 7(треугольники и круги двух цветов).

Я прошу вас с помощью двух шнурков и фигур из 7 набора Фребеля объединить эти геометрические фигуры так, чтобы получилось два множества Множество - это группа предметов, объединенных по какому-то признаку. (Воспитатель просит повторить одного ребенка) Соберите два множества. (Хорошо) А теперь создайте третье, в которое могут войти фигуры из обоих множеств.

#### **ЧАСТЬ 4. ЦИФРА 9. ЧИСЛО 9.**

**Воспитатель:** - А теперь присаживайтесь за столы. Сегодня мы познакомимся с новой для вас цифрой «9».

(Вызывает одного ребенка к доске. Предлагает выложить 8 пингвинов, под ними 9 белых медведей. Остальные дети используют геометрические фигуры из наборов. Предлагает сравнивать. Какие методы сравнения мы знаем? – Наложения и приложения. Что мы можем сказать про 8 по отношению к 9, а 9 по отношению к 8? На сколько отличаются рядом стоящие цифры?)

**Физкультминутка.** (*Встали из-за столов*)

*Встаньте свободно, чтобы никому не мешать.*

*Зеркально движения мои прошу повторять.*

*Дети повторяют за воспитателем движения «зеркально» под прямой и обратный счет до 10.*

**Воспитатель:** Дети, давайте еще раз вспомним знакомые цифры и пропишем их в воздухе (Обращает внимание на экран) (*Сели за столы*)

#### **ЧАСТЬ 5. РАБОТА В ТЕТРАДЯХ.**

А теперь работа в тетрадях. Все проверили осанку, правильно взяли карандаш, проверили положение тетради. (Воспитатель озвучивает задания, дети выполняют самостоятельно)

**Сюрпризный момент.**

**Вовка:** - Ой, кажется, я наконец-то из сказки вернулся! Фу!

**Воспитатель:** - Вовка, это ты не сам вернулся, а тебе ребята помогли, все задания за тебя выполнили.

**Вовка:** - Да, ладно! Все само сделалось. Что вы это интересно тут за меня делали-то? Скажите еще, что вы на все вопросы царя ответили? Проверим... Где эти противные вопросики...

### **Рефлексия.**

( Вовка слушает ответы детей, а потом повторяет)

**Вовка:** - Что такое множество? ( Группа предметов, объединенных по какому-то признаку.)

Из чего можно составить число 4? (Из четырех единиц)

На сколько отличаются рядом стоящие числа?(На единицу)

Сколько дней в неделе? Сегодня какой день?

На кого похожа цифра 9?(На акробатку) На что похожа цифра 6?(На замочек)

**Вовка:** - Спасибо вам дети, значит, это вы выручили меня! Какие вы молодцы, все знаете, не лениитесь, занимаетесь, друзьям помогаете! Обещаю, что тоже начну все сам делать, не буду лениться.

### **Организованная сюжетно - ролевая игра «Семья», сюжет «Родители пришли с работы».**

**Воспитатель:** - Дети, занятие закончилось, но я приглашаю всех в театр. Дети, присаживайтесь на ковер. Вова, а хочешь посмотреть на себя со стороны? Дети, как вы думаете, похожи чем- то или нет: Вовка из Тридевятого царства и девочка из рассказа про ушки - неслушки? (Примерные ответы детей: Да, она никому не хотела помогать, ничего не хотела делать, но при этом хотела, чтобы у нее все было. Предлагаю вам представить, что мы играем в сюжетно - ролевую игру «Семья». Распределим роли и еще раз вспомним сюжет рассказа.

*Сценка из рассказа.*

**Вовка:** - Я понял, что без труда, как говорится, не вынешь и рыбку из пруда. Хочешь есть калачи, не сиди на печи. Буду трудиться, учиться и всем помогать. Вы меня научили уму - разуму. Я вам принес угощение и обещаю не лениться, а больше трудиться!

## **Приложение.**

### **Рассказ Г.Н. Браиловской «Ушки - неслушки».**

Пришел папа с работы, просит дочку:

- Дай мне, пожалуйста, тапочки, Анюта?
- А я не слышу, - отвечает Анюта, - у меня ушки- неслушки!
- Анюта, - зовет из кухни мама, - отнеси, пожалуйста, хлебницу на стол, дочка!
- А я не слышу, - отвечает Анюта, - у меня ушки - неслушки!
- Куда я свои очки закинула? - говорит бабушка Анюте, - Не поищешь, Анюточка!
- А я не слышу, - отвечает Анюта, - у меня ушки - неслушки!

Отложил дедушка газету, вздохнул.

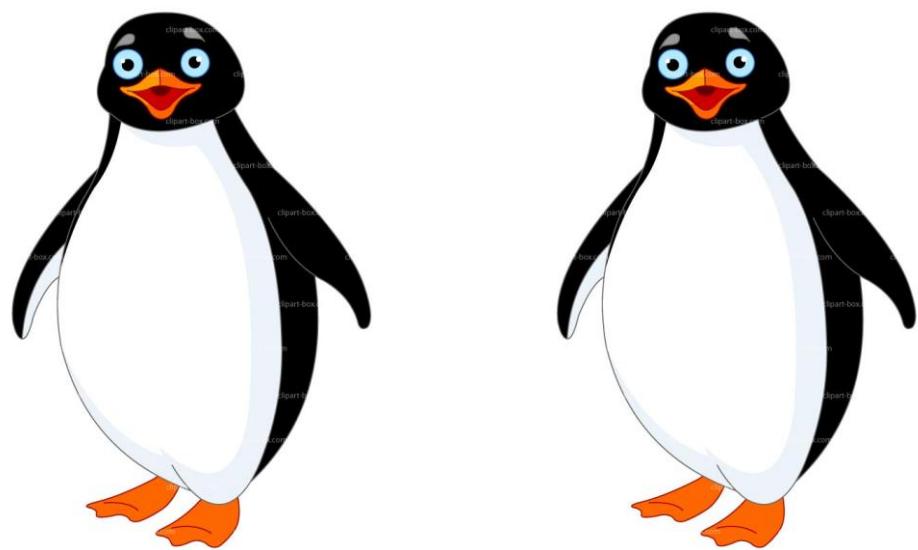
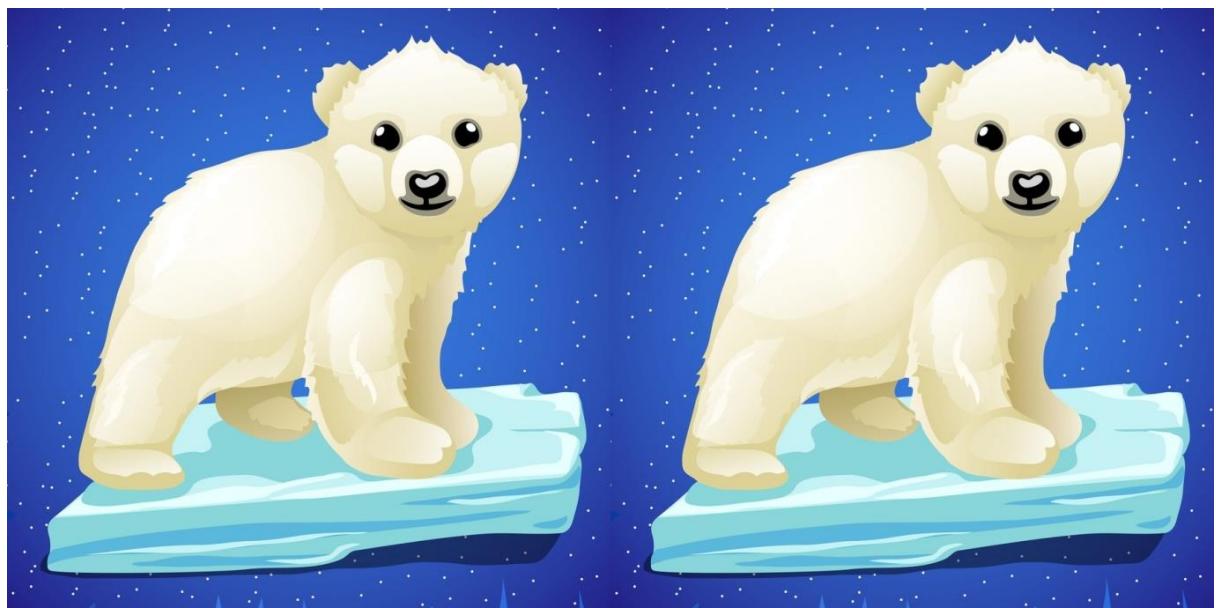
- Ведь, вот досада, я собирался спросить, что тебе на праздник подарить - большую куклу или заводную машинку? Или книжку?
- Куклу, куклу! – обрадовалась Анюта, - И чтобы глаза закрывались! И в самом нарядном платье!

Дедушка приставил к уху ладонь.

- Что?- говорит,- Не слышу.. Не разберу...
- Я говорю: кук-лу!- что было силы закричала Анюта,- И чтобы глаза...

Но дедушка только руками развел.

- Не слышу, - говорит, - Ничегошеньки не слышу! Уши словно ватой заложило... Вздохнул и снова начал читать газету. Так и осталась Анюта к празднику без подарка. А ушки у нее теперь послушки!



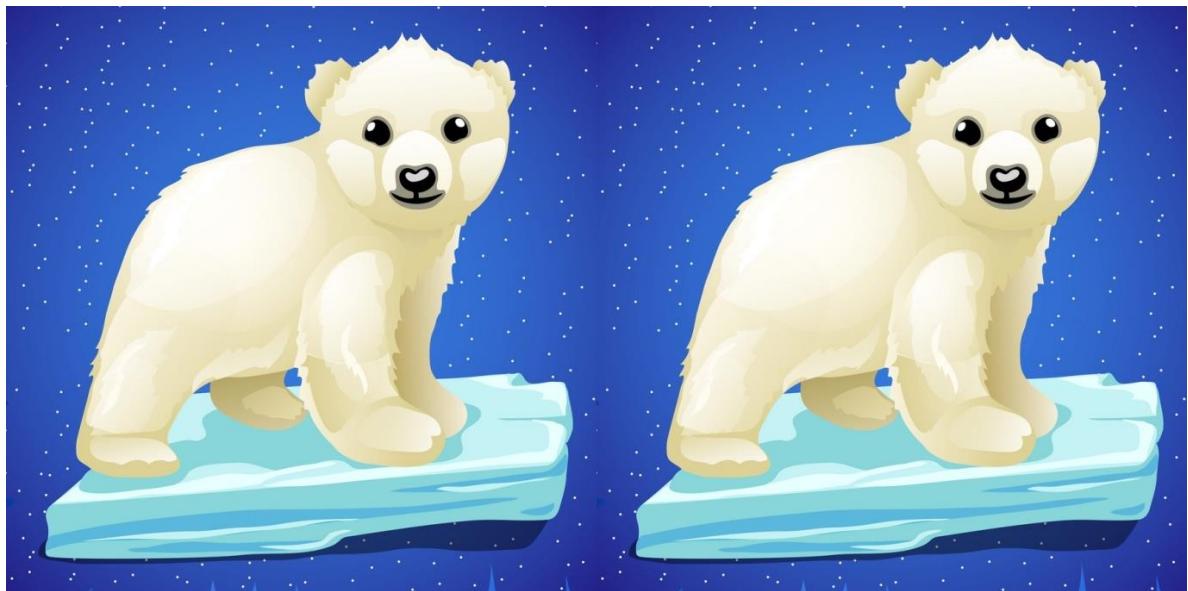


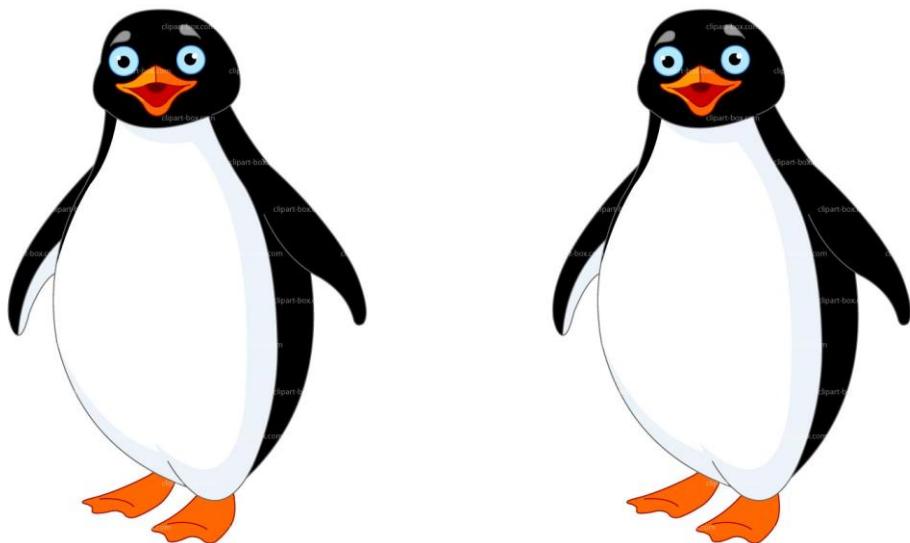
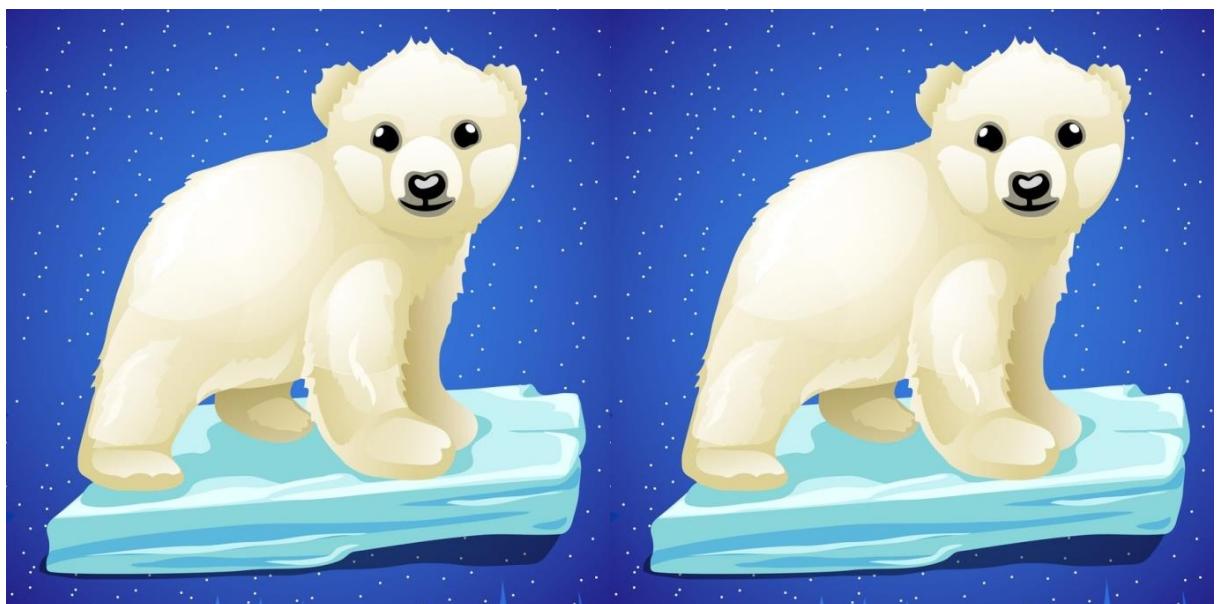


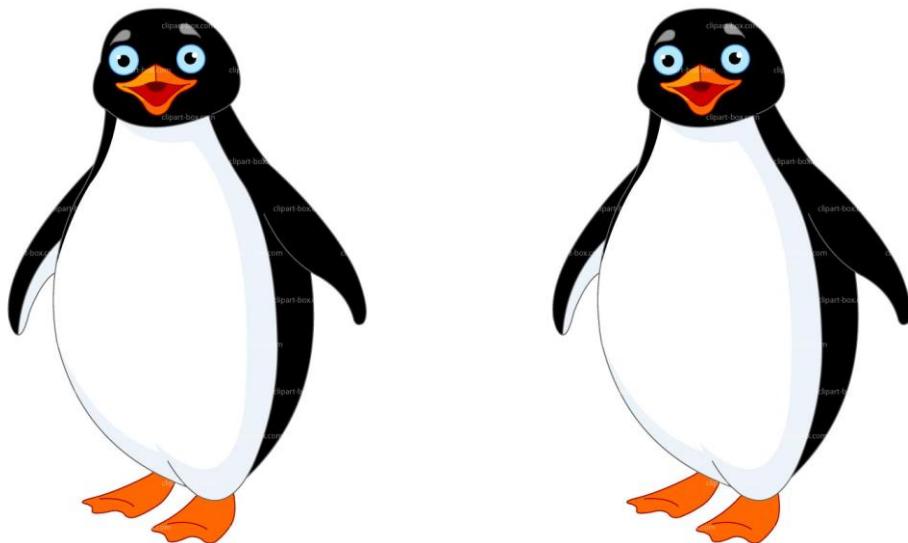
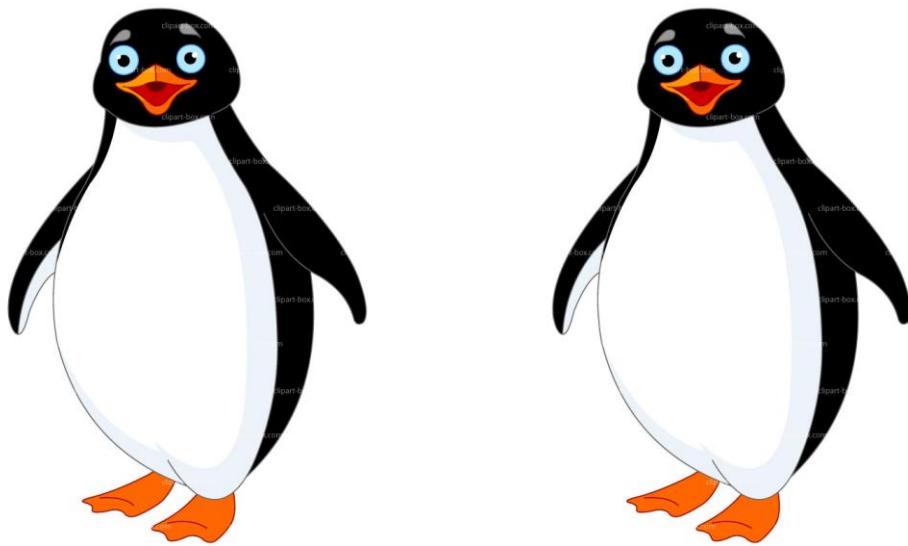












[Источник](#)

