

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
для детей дошкольного и младшего школьного возраста начальная школа-
детский сад с. Бессоновка Бессоновского района Пензенской области

Принято

на педагогическом совете

Протокол № 1

от «30» 08 2019 года



Утверждаю

С.И. Серебрякова

Директор
Приказ № _____ от _____

Рабочая программа учебного предмета «Математика»

1 класс

Ступень обучения: начальное общее образование (1-4 классы)

Составитель: учитель начальных классов Тюрина Ю.А.

2019 год

1. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Содержание курса	Характеристика деятельности учащихся
Числа и величины	
<p>Числа от 1 до 10. Число 0 Счёт предметов и их изображение, движений, звуков и др. Порядок следования чисел при счёте. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте. Запись и чтение чисел от 1 до 10. Число «ноль». Его получение и образование. <i>Равенство, неравенство.</i> Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, знаки сравнения. Сравнение чисел (с опорой на порядок следования чисел при счёте). Состав чисел 2, 3, 4, 5.</p> <p>Числа от 1 до 20 Название и запись чисел от 1 до 20. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, знаки сравнения. Сравнение чисел (с опорой на порядок следования чисел при счёте, с помощью действий вычитания). Группировка чисел. Упорядочение чисел. Составление числовых последовательностей.</p> <p>Величины Сравнение и упорядочение предметов (событий) по разным признакам: массе, вместимости, времени, стоимости. Единицы массы: килограмм. Единицы вместимости: литр. Единицы времени: час. <i>Определение времени по часам с точностью до часа.</i></p>	<p>Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.</p> <p>Составлять модель числа.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p>Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.</p> <p>Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.</p> <p>Оценивать правильность составления числовой последовательности.</p>

<p>Единицы стоимости: копейка, рубль. Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношения между единицами измерения однородных величин.</p>	
Арифметические действия	
<p>Сложение и вычитание Сложение. Слагаемое, сумма. Знак сложения. Таблица сложения. Сложение с нулём. Перестановка слагаемых в сумме двух чисел. Перестановка и группировка слагаемых в сумме нескольких чисел. Вычитание. Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Знак вычитания. Вычитание нуля. Взаимосвязь сложения и вычитания. <i>Приёмы вычислений:</i> <i>а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел;</i> <i>б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.</i> Таблица сложения и вычитания в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10. С использованием изученных приёмов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Отношения «больше на...», «меньше на...». Нахождение числа, которое на несколько единиц (единица разряда) больше или меньше данного. Числовые выражения Чтение и запись числового выражения. Нахождение значений числовых выражений в одно два действия без скобок. Чтение и запись числовых выражений. Свойства арифметических действий: переместительное свойство сложения и умножения, сочетательное свойство сложения</p>	<p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.</p> <p>Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).</p>
Работа с текстовыми задачами	
<p>Задача Условие и вопрос задачи. Установление зависимости между величинами, представленными в задаче. Планирование хода решения и ответа на вопрос задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом Задачи, при решении которых используются: смысл арифметического действия (сложение, вычитание). Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...». Решение задач в одно, два действия на сложение и вычитание. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого,</p>	<p>Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решений. Действовать по заданному и самостоятельному плану решения задачи. Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). Самостоятельно выбирать способ решения задачи. Использовать геометрические образы для</p>

<p>неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач логического характера.</p>	<p>решения задачи. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Самостоятельно выбирать способ решения задачи. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).</p>
<p>Пространственные отношения. Геометрические фигуры(12часов)</p>	
<p>Пространственные отношения Описание местоположения предмета в пространстве и на плоскости. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости: выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между. Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный). Направления движения: слева – направо, справа – налево, сверху – вниз, снизу – вверх). Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже). Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на... Геометрические фигуры Распознавание и называние геометрической фигуры: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная (замкнутая и незамкнутая), многоугольник. <i>Углы, вершины, стороны многоугольника.</i> Выделение фигур на чертеже. Изображение фигуры от руки.</p>	<p>Называть числа в порядке их следования при счете. Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8 – 10 отдельных предметов). Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько. Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их отношению и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за. Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, еще позднее). Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели. Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрических фигур. Сравнивать геометрические фигуры по форме.</p>
<p>Геометрические величины(4часа).</p>	
<p>Длина отрезка. Периметр Единицы длины: сантиметр, дециметр, соотношения между ними. Переход от одних единиц длины к другим.</p>	<p>Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). Сравнивать геометрические фигуры по величине (размеру). Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры. Находить геометрическую величину разными способами. Использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений.</p>

Подготовка к изучению чисел и действий с ними. Сравнение предметов и групп предметов.

Пространственные и временные представления (8 ч).

Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....

Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч)

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=» .

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р.

Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

Сложение и вычитание (56 ч)

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.

Переместительное свойство суммы.

Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

Числа от 11 до 20. Нумерация (12 ч)

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида $10+7, 17-7, 16-10$. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними.

Килограмм, литр.

Табличное сложение и вычитание (22 ч).

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1—2 действия на сложение и вычитание.

Итоговое повторение (6 ч).

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока п/п	Тема урока
1	Роль математики в жизни людей
2.	Счет предметов
3.	Пространственные представления «вверх», «вниз», «направо», «налево».
4.	Пространственные представления «раньше», «сначала», «потом», «перед», «за», «между».
5.	Сравнение групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?».
6.	Сравнение групп предметов «На сколько больше/меньше?». Пространственные представления
7.	Закрепление знаний по теме: «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».
8.	<u>Проверочная работа № 1 по теме: «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».</u>
9.	Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1.
10.	Число и цифра 2.
11.	Число и цифра 3.
12.	Знаки «+», «-», «=».
13.	Число и цифра 4.
14.	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».
15.	Число и цифра 5.
16.	Состав числа 5 из двух слагаемых.
17.	«Странички для любознательных» (задания творческого и поискового характера.)
18.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.
19.	Ломанная линия.
20.	Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5.
21.	Знаки: «>», «<», «=».
22.	Равенство. Неравенство.
23.	Многоугольник.
24.	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.
25.	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7.
26.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.
27.	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9.
28.	Число 10. Запись числа 10.
29.	Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала.
30.	Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».
31.	Сантиметр – единица измерения длины.
32.	Понятия «увеличить на ..., уменьшить на»
33.	Число 0.
34.	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.
35.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».
36.	<u>Проверочная работа № 2 по теме: «Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация».</u>
37.	Прибавить и вычесть 1.
38.	Присчитывание и отсчитывание по 1.
39.	Прибавить и вычесть число 2.
40.	Слагаемые. Сумма.
41.	Задача. Структура задач.
42.	Составление задач на сложение и вычитание по рисунку.
43.	Составление задач на сложение и вычитание по схематическому рисунку.
44.	Составление задач на сложение и вычитание по решению.
45.	Таблица сложения и вычитания с числом 2.
46.	Присчитывание и отсчитывание по 2.
47.	Решение задач.
48.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.
49.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.

50.	Закрепление изученного материала.
51.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».
52.	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.
53.	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений.
54.	Присчитывание и отсчитывание по 3.
55.	Сравнение отрезков по длине.
56.	Прибавить и вычесть 3. Составление и заучивание таблицы.
57.	Закрепление изученного материала по теме: «Прибавить и вычесть 3».
58.	Решение задач на сложение.
59.	Решение задач на вычитание.
60.	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.
61.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».
62.	Проверочная работа № 3 по теме: «Сложение и вычитание чисел 1, 2, 3».
63.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.
64.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.
65.	Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычисления.
66.	Закрепление изученного материала.
67.	Задачи на разностное сравнение чисел.
68.	Решение задач.
69.	Таблица сложения и вычитания с числом 4..
70.	Решение задач. Закрепление пройденного материала.
71.	Переместительное свойство сложения.
72.	Перестановка слагаемых и её применение для случаев вида $[\]+5$, $[\]+ 6$.
73.	Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления $[\]+7$, $[\]+8$.
74.	Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления $[\]+9$.
75.	Применение переместительного свойства сложения.
76.	Решение задач.
77.	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.
78.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».
79.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».
80.	Связь между суммой и слагаемыми.
81.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.
82.	Вычитание в случаях вида $6-[\]$.
83.	Вычитание в случаях вида $7-[\]$.
84.	Вычитание в случаях вида $8-[\]$.
85.	Вычитание в случаях вида $9-[\]$.
86.	Вычитание в случаях вида $10-[\]$.
87.	Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10.
88.	Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания – обобщение изученного.
89.	Килограмм.
90.	Литр.
91.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».
92.	Проверочная работа № 4 по теме: «Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания».
93.	Название и последовательность чисел от 11 до 20.
94.	Образование чисел второго десятка.
95.	Запись и чтение чисел второго десятка.
96.	Дециметр.
97.	Вычисления вида: $10+7$, $17-7$, $17-10$.
98.	Решение задач.
99.	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.
100.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».
101.	Сравнение величин.
102.	Решение задач.
103.	Задачи в два действия. План решения.

104.	Задачи в два действия. Запись решения.
105.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.
106.	Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$.
107.	Сложение вида $\square + 4$.
108.	Сложение вида $\square + 5$.
109.	Сложение вида $\square + 6$.
110.	Сложение вида $\square + 7$.
111.	Сложение вида $\square + 8$, $\square + 9$.
112.	Таблица сложения.
113.	Решение задач и выражений.
114.	Закрепление изученного материала.
115.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».
116.	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.
117.	Приёмы вычитания с переходом через десяток.
118.	Вычитание вида $11 - \square$.
119.	Вычитание вида $12 - \square$.
120.	Вычитание вида $13 - \square$.
121.	Вычитание вида $14 - \square$.
122.	Вычитание вида $15 - \square$.
123.	Вычитание вида $16 - \square$.
124.	Вычитание вида $17 - \square$, $18 - \square$.
125.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».
126.	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.
127.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».
128.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».
129.	<u>Проверочная работа № 5 по теме: «Табличное сложение и вычитание».</u>
130.	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».
131.	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 20».
132.	Закрепление изученного в первом классе материала.