

Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста  
начальная школа – детский сад с.Бессоновка

Принято  
На педагогическом совете  
Протокол №1  
От «30» августа 2019 г.

Утверждаю:  
Директор *С.И. Серебрякова*  
*Приказ № 48 от 30.08.2019*



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Русский язык»

3 класс

Ступень обучения: начальное общее образование (1-4 классы)

Составитель: учитель начальных классов Ципилина Н.В.

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умений ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса. Учащиеся будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе. Кроме того, в классе ученики продвинутого уровня будут вовлекаться в дополнительную подготовку к урокам, участию в олимпиадах, конкурсах разного уровня.

## 2. Содержание учебного предмета

Систематический курс русского языка представлен следующими содержательными линиями:

- система языка (основа лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология, синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова<sup>3</sup>.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **Ь** и **Ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа «стол», «конь»; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постсуффикса-*ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имен существительных одушевленных и неодушевленных по вопросам **кто?** и **что?** Выделение имен существительных собственных и нарицательных.

Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1-му, 2-му, 3-му склонению. Словообразование имен существительных. Морфологический разбор имен существительных.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имен прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательных.

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы **что сделать?** и **что делать?** Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Спряжение глаголов. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

**Частица.** Частица **не**, ее значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение. Сложное предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространенные и нераспространенные. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения).

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания - **жи–ши, ча–ща, чу–щу** в положении под ударением;
- сочетания - **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные **о** и **е**, в сложных словах (самолет, вездеход);
- **е** и **и** в суффиксах имен существительных (ключик – ключика, замочек – замочка);

- безударные падежные окончания имен существительных
- безударные падежные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- запятая при обращении в предложениях.

**Развитие речи.** Осознание ситуации обращения: с какой целью, с кем и где происходит обращение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.



Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

### 3. Тематическое планирование

3 класс – 170 часов ( 5 часов в неделю)

№ уро ка по п/п	№ урока по теме	Тема урока	
<b>НАША РЕЧЬ И НАШ ЯЗЫК – 2 часа</b>			
1	1	Знакомство с учебником «Русский язык».Наша речь.	<b>1 четв.</b> 1
2	2	Наша речь. Виды речи.	1
<b>ТЕКСТ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СЛОВСОЧЕТАНИЕ –13часов</b>			
3	1	Текст. Типы текстов	1
4	2	Текст. Типы текстов.	1
5	3	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	1
6	4	Виды предложений по интонации.	1
7	5	Предложения с обращением.	1
8	6	Главные и второстепенные члены предложения.	1
9	7	<i>Административная входная проверочная работа.</i>	<b>1</b>
10	8	Главные и второстепенные члены предложения. Анализ проверочной работы.	1
11	9	Простое и сложное предложение.	1
12	10	Простое и сложное предложение.	1
13	11	<b>Р/Р Обучающее сочинение по картине К.Е.Маковского «Дети, бегущие от грозы».</b>	1

14	12	Анализ сочинения. Словосочетание.	1
15	13	Словосочетание	1
<b>СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ – 15 часов</b>			
16	1	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1
17	2	Синонимы и антонимы. <b>Словарный диктант</b>	1
18	3	Омонимы. Наблюдение за словами-омонимам.	1
19	4	Слово и словосочетание.	1
20	5	Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы)	1
21	6	<b>Р/Р Обучающее изложение (с.52 №88)</b>	1
22	7	Части речи. Анализ изложения.	1
23	8	Имя существительное	1
24	9	Имя прилагательное	1
25	10	Глагол.	1
26	11	Что такое имя числительное?	1
27	12	Однокоренные слова	1
28	13	Звуки и буквы. Гласные звуки	1
29	14	Звуки и буквы. Согласные звуки. <b>Словарный диктант.</b>	1
30	15	Разделительный мягкий знак. Лексическое значение слова.	1
31	1	Что такое корень слова? Анализ контрольной работы.	1
32	2	Как найти в слове корень?	1
33	3	Чередование согласных звуков в конце корня однокоренных слов. Сложные слова	1

34	4	<b>Контрольная работа за 1 четверть.</b>	<b>1</b>
35	5	Что такое окончание?	1
36	6	Как найти в слове окончание?	1
37	7	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1
38	8	Значения приставок в словах.	1
39	9	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1
40	10	Значения суффиксов в словах	1
41	11	Значения суффиксов в словах	<b>2 четв.</b>
			1
42	12	Значения суффиксов в словах	1
43	13	Что такое основа слова?	1
44	14	Обобщение знаний о составе слова.	1
45	15	Обобщение знаний о составе слова. <b>Проверочная работа</b>	1
46	16	Обобщение знаний о составе слова.	1
47	17	Состав слова.	1
		<b>Словарный диктант</b>	
		<b>ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТЕЙ СЛОВА – 27 часов</b>	
48	1	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1
49	2	Правописание слов с безударными гласными в корне	1
50	3	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
51	4	<b>Р/Р Обучающее сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе».</b>	1

52	5	Правописание слов с безударными гласными в корне. Анализ сочинения.	1
53	6	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1
54	7	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1
55	8	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
56	9	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1
57	10	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1
58	11	Правописание слов с удвоенными согласными..	1
59	12	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
60	13	Правописание слов с удвоенными согласными	1
61	14	Правописание суффиксов и приставок	1
62	15	<b>Р/Р Обучающее изложение. (с. 70 №129)</b>	1
63	16	Правописание суффиксов и приставок Анализ изложения.	1
64	17	Правописание частей слова.	1
65	18	Закрепление изученного материала «Части слова». <b>Проверочное списывание</b>	1
66	19	Правописание приставок и предлогов.	1
67	20	Правописание приставок и предлогов.	1
68	21	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1
		<b>Словарный диктант</b>	
69	22	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	1

70	23	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	1
71	24	<i>Административная контрольная работа за I полугодие.</i>	<i>1</i>
72	25	Разделительный твёрдый и мягкий знаки. Анализ контрольной работы.	1
73	26	Разделительный твёрдый и мягкий знаки. <b>Проект «Составляем орфографический словарь».</b>	1
74	27	Правописание частей слова.	1

## **ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ И ЕГО ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ – 29 часов**

75	1	Части речи	1
76	2	Имя существительное и его роль в речи.	1
77	3	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1
78	4	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
79	5	Роль существительного в речи	1
80	6	Изменение имен существительных по числам	<b>3 четв.</b>
			1
81	7	Имена существительные, употребляемые в форме одного числа.	1
82	8	Род имен существительных.	1
83	9	Определение рода имен существительных в косвенных падежах	1
84	10	Определение рода имен существительных в косвенных падежах	1
85	11	<b>Р/Р Обучающее изложение «Горностаи» (с.14 №21)</b>	1

86	12	Мягкий знак на конце существительных после шипящих. Анализ изложения.	1
87	13	Мягкий знак на конце существительных после шипящих.	1
<b>Словарный диктант</b>			
88	14	Склонение имён существительных.	1
89	15	Изменение имен существительных по падежам.	1
90	16	Изменение имен существительных по падежам.	1
91	17	Упражнение в склонении имен существительных и в распознавании падежей.	1
92	18	Несклоняемые имена существительные.	1
93	19	Именительный падеж имен существительных.	1
94	20	Родительный падеж имен существительных	1
95	21	Дательный падеж имен существительных	1
96	22	<b>Р/Р Обучающее сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».</b>	1
97	23	Винительный падеж имен существительных. Анализ сочинения.	1
98	24	Творительный падеж имен существительных	1
99	25	Предложный падеж имен существительных	1
100	26	Обобщение знаний об именах существительных.	1
101	27	Упражнение в склонении имен существительных. <b>Проверочная работа по теме « Распознавание падежей имен существительных».</b>	1
102	28	Упражнение в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Анализ работы.	1
103	29	Обобщение по теме: «Имя существительное»	1

## ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ – 16 часов

104	1	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1
105	2	Связь имен прилагательных с именами существительными.	1
106	3	Роль прилагательных в тексте.	1
107	4	Составление научного или художественного текста — описания растения.	1
108	5	Род имён прилагательных.	1
109	6	Правописание родовых окончаний имен прилагательных <b>Проверочное списывание</b>	1
110	7	Изменение имен прилагательных по числам.	1
111	8	Изменение имен прилагательных по числам.	1
112	9	Изменение имен прилагательных по падежам	1
113	10	Изменение имен . прилагательных по падежам. <b>Словарный диктант</b>	1
114	11	Изменение имен прилагательных по падежам	1
115	12	Правописание падежных окончаний прилагательных.	1
116	13	Правописание падежных окончаний прилагательных.	1
117	14	Правописание падежных окончаний прилагательных.	1
118	15	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
119	16	<b>Проект «Имена прилагательные в загадках».</b>	1

## МЕСТОИМЕНИЕ – 6 часов

120	1	Личные местоимения (общее представление)	1
121	2	Три лица личных местоимений.	1
122	3	<b>Контрольная работа за 3 четверть.</b>	1



123 4 Личные местоимения первого и второго лица. Анализ контрольной работы. 1

124 5 Личные местоимения третьего лица. 1

125 6 Использованием местоимений в тексте. 1

### ГЛАГОЛ – *17 часов*

126 1 Значение и употребление глаголов в речи. 1

127 2 Неопределённая форма глагола. 1

128 3 Упражнение в распознавании глаголов в неопределённой форме 1

129 4 Число глаголов.Изменение глаголов по числам. 1

130 5 Времена глаголов. 1

131 6 Изменение глаголов по временам **4 четв.**

1

132 7 Изменение глаголов по временам. 1

133 8 Окончание глаголов 2лица единственного числа настоящего времени. 1

134 9 **Р/Р Обучающее изложение «Лесной великан» (с.120 №213)** 1

135 10 Окончание глаголов 2лица единственного числа настоящего времени.Анализ изложения. 1

136 11 Род глаголов в прошедшем времени. 1

137 12 Род глаголов в прошедшем времени.Анализ работы. 1

138 13 Род глаголов в прошедшем времени. 1

139 14 Правописание частицы НЕ с глаголами. 1

140 15 Обобщение знаний. Неопределённая форма и число 1

глаголов.

141 16 Обобщение знаний. 2-е лицо глаголов. 1

142 17 Обобщение знаний о глаголе. 1

**Проверочная работа по теме: «Глагол»**

**ПОВТОРЕНИЕ – 28 часов**

143 1 Обобщение и систематизация изученного о частях речи. 1

---

1

---

144 2 Обобщение и систематизация изученного о частях речи. 1

---

1

---

145 3 Обобщение изученного о слове, предложении.  
**Словарный диктант** 1

---

1

---

146 4 Обобщение изученного о слове, предложении.

---

147 5 Главные и второстепенные члены предложения. 1

---

148 6 Правописание падежных окончаний имён существительных. 1

---

149 7 Правописание падежных окончаний имён существительных. 1

150 8 Правописание падежных окончаний имен прилагательных 1

151 9 Правописание падежных окончаний имен прилагательных 1

152 10 **Административная итоговая контрольная работа.** 1

1

153	11	Правописание приставок и предлогов.	1
154	12	Правописание приставок и предлогов.	1
155	13	Правописание приставок и предлогов. <b>Словарный диктант.</b>	1
156	14	Правописание приставок и предлогов.	1
157	15	Правописание безударных гласных	1
158	16	Правописание безударных гласных.	1
159	17	Правописание безударных гласных <b>Контрольное списывание.</b>	1
160	18	Правописание безударных гласных	1
161	19	<b>Проект «Тайна имени».</b>	1
162	20	Правописание безударных гласных	1
163	21	<b>Р/Р Обучающее сочинение на тему: «Почему я жду летние каникулы»</b>	1
164	22	Правописание парных согласных на конце и в середине слова.	1
165	23	Правописание парных согласных на конце и в середине слова.	1
166	24	Правописание значимых частей слова	1
167	25	Правописание значимых частей слова	1
168	26	Однокоренные слова	1
169	27	Однокоренные слова	1
170	28	КВН «Знатоки русского языка»	1

