

Деловая игра «Формирование финансовой грамотности дошкольников в игровой деятельности»

Цель: повысить компетентность педагогов по вопросу экономического воспитания детей дошкольного возраста.

Задачи:

- познакомить воспитателей с необходимостью экономического воспитания, его возможностями;
- расширить кругозор посредством игр экономической направленности.

Ход:

Ведущий: Добрый день, уважаемые коллеги! Сегодня мы поговорим о экономическом воспитании дошкольников. Чтобы научить наших маленьких воспитанников **экономическим понятиям**, необходимо самим в них хорошо ориентироваться. Ребенок поневоле встречается с экономикой, даже если его не учат этому. Он узнает, что такое «мое», «твое», «наше», «обмен», «деньги», «цена», «дорого», «дешево», «продать», «заработать». Это представляет собой первичные экономические представления, без которых невозможно формирование финансовой грамотности. Уважаемые коллеги давайте попробуем дать определение

Экономическое воспитание для дошкольников – это целенаправленное взаимодействие педагогов с воспитанником, направленное на овладение экономическими знаниями, умениями, навыками, на формирование экономических убеждений экономически значимых качеств личности таких как трудолюбие, организованность, предприимчивость, инициативность, самостоятельность, ответственность.

(каждый участник высказывает понятие **Экономическое воспитание для дошкольников** – это...»)

Задачи экономического воспитания дошкольников:

- развивать интерес к познанию экономической картины мира, потребность узнавать новое;
- формировать экономический кругозор (компетентность), первоначальные знания и умения, предпосылки экономического мышления;
- помочь детям освоить базисные представления (экономическое, математическое, экологическое) об окружающем предметном мире духовных и материальных ценностей, накопить первичный опыт в экономических отношениях;
- воспитывать этические и деловые качества (бережливость, рациональность, трудолюбие, расчетливость, честность, щедрость и др.);
- развивать у детей самостоятельность, любознательность, ответственность, способность творчески мыслить.

Вопрос участникам: Уважаемые коллеги, мы определили, что экономическое воспитание это процесс взаимодействия взрослого с ребенком. Скажите кто их участников образовательного процесса должен принимать участие по формированию у детей финансовой грамотности?

Итак, нами определены следующие направления работы : схема педагог-воспитанник, воспитанники-родители.

Схема педагог-воспитанник включает в себя:

- тематические занятия,
- сюжетно-ролевые, дидактические, настольные игры,
- интеллектуальные игры и развлечения
- овладение экономическим содержанием осуществляется в процессе чтения художественной литературы. Чтение стихов, сказок, заучивание пословиц и поговорок воспитывает у детей лучшие нравственные качества. Многие пословицы и поговорки в обобщенной форме содержат идеи экономической целесообразности, нравственных ценностей, отношения к труду.

Сейчас вам я предлагаю вспомнить пословицы и поговорки экономического характера. На экране появляется картинка Ваша задача назвать пословицу и объяснить смысловое значение.

1. Без труда не выловишь рыбку из пруда.
- 2.Долг платежом красен.
- 3.Хочешь есть калачи, не сиди на печи.
- 4.Копейка рубль бережёт,
- 5.Деньги любят счет.

Спасибо, коллеги за активную работу.

Тематические занятия строятся таким образом, чтобы экономика была понятной детям и в этом педагогам помогают сюжетно- ролевые игры. В результате дошкольники получают представление о важности труда и мире профессий, торговле и семейном бюджете, доходах и расходах, деньгах России и других стран. Дети в игре примеряют на себя роль продавца, кассира или работника сбербанка тем самым получают профессиональный навык. И этим воспитываем уважение к любой работе.

Сейчас, кроме привычных нам профессий, появляются новые, или это все те же профессии, но с новым модным названием.

Я буду предлагать вам описание профессии, а вы будете давать ей название. Для облегчения задания у вас на столе лежат карточки с названиями профессий.

1.Медиа-байер - занимается закупкой рекламных площадей в газетах или эфирное время на радио и телевидении. Основная задача - добиться от средств массовой информации минимальных расценок на рекламу.

2. Промоутер - человек, занимающийся прямой рекламой некоего товара. В его обязанности входит работа с прохожими и посетителями магазинов, предлагая им определенный товар.

3.Инкассатор - лицо, осуществляющее инкассацию денежной выручки и иных ценностей— клиентах Банка.

4. Супервайзер- административная должность в различных отраслях бизнеса, государственных учреждениях, а также в научных и образовательных институтах. Его основная функция - контроль за работой персонала.

Интеллектуальные игры педагога с детьми по формированию финансовой грамотности решают познавательные, практические и игровые задачи.

Например, игра- викторина “Что я загадала?”

Я описываю предмет, коллеги а вы отгадываете что я загадала.

- 1) Это животное всегда при деньгах? (поросенок: у него есть пяточок)
- 2) Их делают из разного материала, у одних людей их много, а у других - мало, в разных странах их называют по-разному. Что это такое? (деньги)
- 3) Куда человек кладёт свои деньги и с ним в магазин идёт? (кошелёк)
- 4) Когда людям дают информацию о том, какой хороший товар продается, о его пользе, о его необходимости, чтобы покупателям захотелось приобрести данную вещь для себя. Что это такое? (реклама)
- 5) О каком любимом детьми продукте экономисты говорят: «Это умение продать одну картофелину по цене килограмма»? (картофельные чипсы)
- 6) В неё кладём на чёрный день монетку. А как понадобится потратить деньги, то её вскрываем и все монетки пересчитываем. Как называется эта сберегательная вещьца? (Копилка).

Внимание, проблемная задача «Рынок».

Собрались соседи на базаре. Один торговал мёдом, другой малиновым вареньем, третий мукой, четвёртый крупой. Ещё один яблоками, а сосед грушами. Жара, покупателей нет, торговля не идёт, цены на товар не сбавляют. Давайте поможем быстрее продать свой товар и уехать домой.

Проблемные ситуации.

«Лежачий товар не кормит».

В. Первый торговец продает мёд, чтобы купить домой варенье. Второй – торговал вареньем, чтобы получить деньги и купить мёд. Коллеги, помогите продавцам решить возникшую проблему? (Ответы)

В. Правильно, поменяться бочонками. Такой обмен называется бартер.

«Базар цену скажет».

В. А вот эти двое торгуют крупой. Один мешок полный, а другой нет. Цену установить не могут. Помогите им установить её (Ответы)

Правильно. Мешок стоит дороже, т.к. он больше, половина мешка — дешевле, потому что он меньше.

«Товар лицом продается».

В. На прилавке у одного яблочки красивые, наливные, крепкие, да ещё и зимний сорт. А у другого продавца, груши загляденье ароматные, но переспелые, ранний сорт. Как правильно должны поступить торговцы, чтобы быстро и выгодно продать свой товар? (Ответы)

В. Да, груши могут испортиться, поэтому цену надо снизить. Яблоки можно продать дороже — они ещё могут храниться до зимы.

У каждого товара есть своя цена. Товар можно купить за деньги, а можно поменять на другой товар.

Схема воспитанники-родители.

Семейное экономическое воспитание имеет ряд особенностей и преимуществ по сравнению с другими формами общественного воспитания. Оно освящено авторитетом родителей, силой семейных традиций и обычаев. В отличие от дошкольного экономического воспитания, объектом которого является фактически

группа детей, семейное воспитание - индивидуально, оно обращено непосредственно к ребенку.

На родительских собраниях, в рамках клуба выходного дня педагоги нашего учреждения дают следующие рекомендации:

1. Не скрывайте от ребёнка, каким способом зарабатываются семейные деньги и на что они расходуются.
2. Объясняйте ребёнку, какой вид деятельности какой доход приносит.
3. Просите ребёнка купить к обеду продукты на определённую сумму в Вашем присутствии и сделайте это сами. Сравните, у кого и почему это получилось лучше.
4. Если Вы решили давать ребёнку деньги на карманные расходы, то старайтесь, чтобы на игрушки он копил сам, откладывая желанную покупку на какое-то время.
5. Не превращайте деньги в способ наказания или поощрения.
6. Внушайте ребёнку, что ничто не даётся даром: надо потрудиться, чтобы заработать деньги.
7. Учите детей понимать разницу между желаниями и нуждами. Они должны уметь соизмерять желания с возможностями семьи и научиться получать желаемое ценой собственных усилий.
8. Читайте и обсуждайте с детьми детскую литературу экономической направленности.

Уважаемые коллеги, но тем временем многие родители делятся проблемой, что дети думают, можно купить всё, что хочешь? Иметь всё, что хочешь? И мы предлагаем поиграть в игру. Возьмите лист бумаги. На одной стороне нарисуйте яблоко. Теперь переверните листок, и на обратной стороне нарисуйте грушу. Хорошо. А сейчас возьмите ножницы и вырежьте, и яблоко, и грушу.

А что вы так растерялись? Можно вырезать сразу оба фрукта? Конечно, это невозможно. Потому что лист бумаги один, и если мы изначально хотели вырезать два рисунка, необходимо было заранее спланировать место на бумаге. Так в игровой форме, наши педагоги показывают родителям, как познакомить детей с понятием семейный бюджет. Который необходимо планировать.

А теперь давайте разгадаем кроссворд, все зашифрованные слова в нем по теме – семейный бюджет. Если мы правильно разгадаем весь кроссворд, у нас получится ключевое слово.

Итак, начнем.

1. Вид расходов, при котором нужно платить, например, за квартиру, за садик. (Основные)
2. Как называется доход студента. (Стипендия)
3. Как называется доход взрослого человека. (Зарплата)
4. Часть бюджета, при которой деньги нужно отдавать. (Расход)
5. Как называется доход пожилых людей. (Пенсия)
6. Как называется доходы и расходы членов одной семьи. (Бюджет)
7. Часть бюджета, при которой деньги поступают в семью. (Доход)

Мы с вами отгадали ключевое слово.

Спасибо, уважаемые коллеги за работу, я надеюсь, что игра вам была интересной и познавательной.