

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
для детей дошкольного и младшего школьного возраста
начальная школа – детский сад с.Бессоновка**

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1
от « 01 » сентября 2016 г.

Утверждаю
Директор:  С.И.Серебрякова
Приказ № 95 от 01.09.2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Русский язык»
2 класс**

Составитель: учитель начальных классов Тюрина Ю.А.

2016 г.

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования и авторской программы по русскому языку для общеобразовательных школ М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко по УМК «Гармония».

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты:

В области речи, речевой деятельности

Ученик научится:

- участвовать в коллективном общении на уроке, соблюдать правила речевого поведения; понимать вопросы учителя и точно отвечать на них, стараться высказывать и объяснять свою точку зрения;
- создавать небольшие устные монологические высказывания делового и эмоционального характера, стремиться соблюдать требования к этим видам речи, к ясности, чёткости произнесения слов;
- соблюдать нормы употребления и произношения слов из числа имеющихся в словаре учебника «Как правильно говорить?»;
- под руководством учителя «добывать» информацию из текстов и справочных материалов учебника, использовать её для решения практических задач;
- самостоятельно читать задания учебника и выполнять их;
- понимать (в процессе коллективной работы) информацию учебника, представленную в схематичной, в том числе алгоритмичной форме, коллективно переводить её в словесную и использовать в практических целях;
- замечать в тексте слова, значение которых требует уточнения, спрашивать о них, пользоваться толковым словарём учебника;
- участвовать в коллективных наблюдениях за точностью выбора слов в текстах;
- при создании предложений задумываться о предмете речи (о чём или о ком пойдёт речь?) и содержании сообщения, вопроса, просьбы, пожелания (что скажу?);
- строить и использовать в речи, с учётом ситуации, различные по цели и интонации предложения;
- понимать в тексте тему (о чём?) и основную мысль (что? – в ясных случаях, при её словесной выраженности), отражать их в заголовках; наблюдать за развитием мысли и последовательностью сведений при её раскрытии;

– использовать знания о требованиях к хорошему тексту при анализе предлагаемых материалов, редактировать их;

– подробно письменно пересказывать тексты повествовательного характера объёмом 45–55 слов (после речевой и орфографической подготовки); проверять и стараться улучшать

написанное (с опорой на памятку);

– создавать (после коллективной подготовки) речевые произведения определённых жанров: записку, письмо, поздравление, кулинарный рецепт, загадку, словесную зарисовку;

обдумывать их содержание и языковые средства с учётом жанра, адресата, а после написания проверять и совершенствовать текст (с опорой на памятку).

Ученик получит возможность научиться:

– вступать в беседу, начинать её, задавать вопросы;

– слушать речь одноклассников, оценивать её соответствие вопросу или заданию, требованиям к «хорошей речи»;

– создавать небольшие устные монологические высказывания делового и эмоционального характера, соблюдая требования к этим видам речи;

– соблюдать нормы употребления и произношения всех слов, имеющих в словаре учебника «Как правильно говорить?»;

– самостоятельно получать информацию из текстов и справочных материалов учебника, использовать её для решения практических задач;

– самостоятельно замечать в речи незнакомые слова и выяснять их значение (спрашивая у взрослых, обращаясь к словарю);

– отмечать в текстах случаи особо выразительного использования слов;

– создавать предложения, обдумывая предмет речи (о чём или о ком пойдёт речь?) и содержание сообщения, вопроса, просьбы, пожелания (что скажу?);

– среди побудительных предложений различать просьбы, требования, пожелания, советы; строить предложения с этими значениями применительно к различным ситуациям общения и произносить их с соответствующей интонацией;

– по-разному строить предложения-ответы на вопрос «почему?»;

– редактировать, улучшать собственные тексты.

В области освоения языка:

В области фонетики и графики

Ученик научится:

- различать звуки и буквы, давать характеристику звуков слова, выявлять их соотношение с буквами; объяснять, если есть, различие в количестве звуков и букв;
- сравнивать, классифицировать звуки по заданным параметрам; анализировать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- понимать модельную запись слова «значками звуков» (с помощью элементарной транскрипции);
- объяснять выбор способа обозначения мягкости согласного звука и звука [й']; обозначать (или не обозначать) мягкость согласных звуков перед согласными; использовать разделительные знаки ь и ъ при обозначении звука [й'] (сначала без их выбора, а потом осуществляя выбор);
- проверять написанное с точки зрения графических ошибок (пропусков, замен и перестановок букв, а также неправильного обозначения мягкости согласных и звука [й']), обнаруживать и исправлять встретившиеся нарушения;
- правильно называть буквы алфавита, использовать его знание для поиска слов в словарях учебника.

Ученик получит возможность научиться:

- обозначать звуковой состав слов с помощью элементарной транскрипции;
- проводить полный фонетико-графический (звуко-буквенный) анализ слов (с использованием элементарной транскрипции).

В области лексики

Ученик научится:

- понимать необходимость учёта значения слова при его использовании в речи, записи, выяснении строения;
- объяснять значения слов для решения орфографических задач в корне слова;
- выделять среди предложенных слов слова, близкие и противоположные по значению (синонимы и антонимы), группировать их.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно подбирать к предложенным словам синонимы и антонимы
- замечать наличие в языке слов, имеющих не одно значение.

В области словообразования (морфемики)

Ученик научится:

- выполнять общий способ действия для выявления родственных (однокоренных) слов, для выделения в словах корня (в однозначных случаях) и других морфем;

- подбирать родственные (однокоренные) слова, отличать их от синонимов, от слов с омонимичными («похожими») корнями, от изменений одного и того же слова;
- осознанно действовать, выделяя в словах различные морфемы (проводя частичный морфемный анализ слов);
- понимать роль различных морфем в слове, преобразовывать, конструировать слова с заданными морфемами, сравнивать их, отмечать различие (сходство) значений;
- классифицировать слова в зависимости от их строения; соотносить их с предложенными моделями.

Ученик получит возможность научиться:

- выполнять полный морфемный анализ слов (на основе памятки учебника);
- замечать в текстах слова с наиболее распространенными приставками и суффиксами, объяснять их роль, а в ясных случаях и значение;
- конструировать слова, выбирая для них морфемы в соответствии с указанным значением или с учётом контекста;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- замечать и исправлять яркие нарушения словообразовательных норм, встречающиеся в детской речи.

В области морфологии

Ученик научится:

- различать, классифицировать слова по их функции (слова-названия, указатели, помощники), выделять среди них названия предметов;
- узнавать названия предметов в косвенных падежах (без термина), ставить вопросы к ним и другим словам-названиям, выбирая правильный: кто? или что?; какой? какая? какое? какие?; что делает? что сделал? что делала? или что сделала? и т. п.;
- изменять слова-названия по числам и «командам вопросов» (падежам, временам и др. – без терминов) для решения орфографических задач.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить различные изменения слов разных частей речи (практическим путём, без терминов).

В области синтаксиса и пунктуации

Ученик научится:

- отличать предложение от группы слов, обосновывать решение;

- выделять предложения из потока устной и письменной речи по освоенным признакам (наличие мысли и интонации её завершения);
- различать два основания классификации предложений: по цели и интонации (эмоциональной окраске);
- различать предложения, разные по цели (повествовательные, вопросительные и побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные);
- характеризовать предложения по двум основаниям; соотносить характеристику предложений со знаками на конце при их записи;
- находить в тексте предложения разных видов;
- отличать текст от группы предложений, объяснять различие;
- правильно оформлять границы предложений;
- ставить запятые при перечислении, перед словами-помощниками а, но.

Ученик получит возможность научиться:

- строить предложения разных видов;
- замечать в предложениях-вопросах вопросительные слова и учитывать их при построении ответов;
- наблюдать за возможностью разного порядка слов в предложении;
- замечать в своей письменной речи обращение и ставить после него восклицательный знак; ставить в некоторых случаях запятые внутри предложений: перед словами что, чтобы, потому что и др., выделять запятыми слово «пожалуйста».

В области орфографии

Ученик научится:

- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам, выделять те, способы решения которых известны, соотносить их с изученными правилами;
- осознавать варианты букв (а/о, е/и, д/т и т. п.), из которых осуществляется выбор на месте орфограмм безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных;
- применять изученные правила и решать орфографические задачи на месте безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных в корнях слов разных частей речи; на месте непроизносимых и удвоенных согласных в корне (касса, класс) и на границе морфем (длинный, рассказ);
- грамотно писать наиболее распространенные приставки и суффиксы: по-, под-, на-, за-, до-, об-, от-, с-, в-; -еньк-, -оньк-, -ник-, -тель-;
- соблюдать изученные правила переноса слов;

- пользоваться орфографическим словарём учебника;
- использовать приём письма с «окошками» для сознательного «ухода» от орфографических ошибок при затруднении в применении известного правила или при встрече с орфографической задачей, способ решения которой ещё не изучен;
- проверять написанное;
- списывать и писать под диктовку текст объёмом до 45 слов. Соблюдать при этом правила каллиграфии, критически оценивать их выполнение;
- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, указанные в программе.

Ученик получит возможность научиться:

- обнаруживать значительную часть орфограмм текста;
- замечать буквы, на месте которых сочетаются две орфограммы (буква безударного гласного звука в начале предложения или собственного имени (Олег, Анюта), в безударном слоге жи или ши (живут, жираф), в позиции мягкого согласного перед мягким, если он парный по глухости-звонкости: лезть, кость);
- оставлять сознательный пропуск буквы («окошко») на месте всех неосвоенных орфограмм;
- эффективно осуществлять проверку написанного.

Универсальные учебные действия

Личностные качества: положительное отношение к учению (к урокам русского языка); появление элементов коммуникативного и социального мотивов изучения русского языка, элементов контроля за отдельными сторонами своей речи (в частности, за правописанием).

Регулятивные УУД:

- понимать и принимать учебную задачу, сохранять её с помощью учителя;
- планировать (в сотрудничестве с учителем) свои учебные действия для решения конкретных языковых и речевых задач;
- действовать по намеченному плану, по инструкции, представленной в словесной или схематичной форме (под контролем учителя);
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой форме;
- выполнять действия самоконтроля при письме (по ходу и после завершения).

Познавательные УУД:

- находить необходимую информацию в материалах учебника, в том числе в словарях, применять её для решения практических задач;

- находить в предложенных материалах языковые примеры по указанным параметрам, а также слова, требующие уточнения значения;
- понимать информацию, представленную в освоенной схематичной форме, использовать её для решения практических задач;
- понимать общий способ решения ряда языковых и речевых задач, ориентироваться на него при решении конкретных задач);
- выполнять действия анализа, сравнения, группировки, конструирования по указанным основаниям;
- подводить факты языка под понятия по выявленным существенным признакам (в освоенном объёме)

Коммуникативные УУД:

- участвовать в общей беседе, стараясь соблюдать правила общения;
- высказывать своё мнение по обсуждаемым вопросам, пытаться объяснять его; слушать и стараться понимать выступления других;
- строить небольшие монологические высказывания (в том числе учебно-делового характера) с ориентацией на партнёра, с учётом конкретных речевых задач;
- создавать небольшие письменные тексты освоенных жанров, ориентируясь на ситуацию и задачи общения.

2. Содержание учебного предмета.

Речь, развитие речи, практика речевой деятельности

Представление о деловых сообщениях и словесных рисунках как разновидностях речи. Особенности оформления мыслей (предложений) в устной и письменной форме. Осознание главных требований к речи (устной и письменной): быть понятной и вежливой.

Практическое овладение диалогической и монологической формами речи в ситуации общения на уроке: слушать и понимать информацию, воспринятую на слух, участвовать в коллективном обсуждении разных вопросов, точно отвечать на вопросы и задавать свои, высказывать свою точку зрения; пользоваться формулами речевого этикета в типовых ситуациях общения (просьбы, благодарности и др.), соблюдать основные правила общения (не перебивать, смотреть на собеседника, стараться понять его и помогать понимать себя).

Практическое овладение умением работать с информацией, содержащейся в заданиях, сообщениях, справочных материалах учебника, в том числе представленной в виде схем, алгоритмов, осознанно пользоваться ею для решения учебно-познавательных задач.

Правильность и точность как важные качества хорошей речи. Обучение правильному использованию, произношению, выбору средств языка с учётом ситуации и задач общения

(в предусмотренном объёме).

Текст: общее знакомство с его признаками; отличие текста от предложения и набора предложений. Тема и основная мысль как стержень текста; их отражение в заголовке; озаглавливание текста с учётом темы и (или) основной мысли. Требования к хорошему тексту, правила его обдумывания и улучшения после записи.

Пересказ как способ передачи мыслей, впечатлений автора, изложение как письменный пересказ.

Практическое освоение различных жанров речи, особенностей их построения, выбора языковых средств, оформления: письмо, поздравление, кулинарный рецепт, загадка, словесная зарисовка.

Фонетика и графика. Различение звуков и букв. Характеристика звуков слова и их соотношения с буквами; установление соотношения звуков и букв в словах с *ь* для обозначения мягкости, с буквами *е, ё, ю, я* для обозначения звука [й']. Полный фонетико-графический (звуко-буквенный) анализ слова. Обозначение мягкости согласного звука в положении перед другим согласным. Освоение обозначения звука [й'] с помощью разделительных *ь* и *ъ*.

Использование знания алфавита при работе со словарями, справочниками.

Лексика

Осознание важности понимания значения слова (в том числе для правильного его написания). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или толковому словарю. Знакомство со словами, близкими и противоположными по значению (синонимами и антонимами); наблюдение за использованием синонимов в речи, за выбором точного слова. Представление о словах, имеющих несколько значений, о происхождении отдельных слов.

Словообразование (морфемика). Овладение понятиями «родственные (однокоренные) слова», «корень», «приставка», «суффикс», «окончание»; представление о нулевом окончании.

Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса; овладение необходимыми для этого способами действия. Разбор слова по составу.

Разграничение однокоренных слов, изменений одного и того же слова, синонимов и слов с омонимичными корнями. Разграничение приставок и предлогов. Представление о значении некоторых суффиксов и приставок, наблюдение за использованием этих морфем для повышения точности и выразительности речи. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок, работа над правильностью их употребления, над соответствием отдельных приставок и предлогов (в... – в, до... – до, за... – за и др.).

Морфология. Понятие «предмет» как обозначение всех слов, отвечающих на вопросы «кто?» или «что?». Постановка вопросов к словам-названиям. Изменение слов по числам и по «команде вопросов».

Синтаксис: предложение. Назначение предложения, его признаки. Оформление границ предложения в устной и письменной речи. Виды предложений по цели (повествовательные,

вопросительные, побудительные) и интонации (восклицательные и невосклицательные); их использование и оформление при письме.

Общее представление о диалоге. Правила вежливости при разговоре по телефону. Способы построения предложений при ответе на вопрос «почему?». Практическое освоение побудительных предложений с выражением совета, просьбы, пожелания, требования; особенности их

произнесения; оформление предложений со словом пожалуйста в письменной речи.

Орфография и пунктуация

Понятие «орфограмма»: общее представление. Признаки наиболее частотных орфограмм: для гласных – положение без ударения, для согласных – парность по глухости-звонкости и

положение на конце слова или перед другим согласным, кроме сонорных (без термина) и [в, в’].

Признаки других распространённых орфограмм: гласные в сочетаниях жи–ши, ча–ща, чу–щу под ударением; наличие двух орфограмм в безударных слогах жи–ши, ча–ща, чу–щу; первая буква в начале предложения и в собственном имени; граница между словами.

Формирование орфографической зоркости на основе знания опознавательных признаков основной части орфограмм. Приём сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письмо с

«окошками») как способ самоконтроля в процессе письма и «ухода» от орфографических ошибок.

Выбор букв на конце слов, называющих предметы, действия, путём подстановки слов-указателей «она», «оно», «они»

Понятие «орфографическое правило», применение изученных правил и обращение к орфографическому словарю как способы решения орфографических задач.

Освоение правил выбора написания на месте следующих

орфограмм:

- прописная буква в начале предложения, в собственных именах;
- раздельное написание слов;
- перенос слов (основные случаи);
- сочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу в положении под ударением;
- ь для обозначения мягкости согласного звука в положении перед другим согласным (в сочетаниях [с’т’, з’д’, н’т’, н’щ’, н’ч’]; чк, чн, чт, щн);
- проверяемые безударные гласные и парные по глухости-звонкости согласные в корне слова;
- произносимые согласные звуки;

- непроверяемые безударные гласные и парные по глухости-звонкости согласные (в пределах программного списка);
- гласные и согласные в неизменяемых при письме приставках и суффиксах;
- разделительные ь и ъ;

Освоение правильного написания следующих слов с непроверяемыми гласными и согласными:

апельсин, арбуз, береза, билет, вагон, ванна, деревня, диван, дорога, желать, жжёт, жужжит, завтрак, заяц, здоровье, здравствуй(те), интересно, капуста, картина, касса, кастрюля, кефир, килограмм, кипеть, кисель, класс, колбаса, комната, компот, конфета, корзина, корова, котлета, кровать, лапша, лестница, лопата, магазин, макароны, мандарин, машина, медведь, молоко, морковь, мороз, обед, огурец, печенье, пирог, помидор, праздник, Россия, русский, сахар, сковорода, сметана, сосиска, стакан, суббота, тарелка, ужин, чувство, яблоко, ягода, язык.

Проверка написанного, практическое овладение.

Освоение пунктуационных правил: оформление конца предложения, постановка запятой при перечислении, перед словами-помощниками а, но, перед некоторыми другими словами (что, чтобы, потому что и др.). Наблюдение за возможностью запятой и других знаков внутри предложений.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в общей беседе, стараясь соблюдать правила общения;
- высказывать своё мнение по обсуждаемым вопросам, пытаться объяснять его; слушать и стараться понимать выступления других;
- строить небольшие монологические высказывания (в том числе учебно-делового характера) с ориентацией на партнёра, с учётом конкретных речевых задач;
- создавать небольшие письменные тексты освоенных жанров, ориентируясь на ситуацию и задачи общения.

3. Тематическое планирование.

№	Тема.	Кол-во часов
	І четверть (43 ч.)	
	Повторение изученного и расширение сведений	10
1.	1.Поговорим об ушедшем лете	1
2.	2.О нашей речи	1

3.	3.Повторение изученного о группах слов и знакомство с понятием «предмет». («Что ты знаешь о словах?»)	1
4.	4.Изменение вопросов кто? что? и названий предметов по этим вопросам.	1
5.	5.Повторение известного о звуках речи. Звуко-буквенный разбор («Будем говорить понятно!»)	1
6.	6.Повторение способов обозначения твёрдости-мягкости согласных («Может ли быть непонятной письменная речь?»)	1
7.	7. Повторение изученных орфографических правил (написание большой буквы, сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу)	1
8.	8.Совершенствование различных умений.	1
9.	9.Закрепление изученного.	1
10.	10. Диктант.	1
	Правописание ь между двумя согласными («Всегда ли нужно обозначать мягкость согласного звука перед согласным?»)	4
11.	1.Знакомство с правописанием ь в положении «мягкий перед твёрдым». Отсутствие ь в сочетаниях чк, чн, чт, щн	1
12.	2.Мягкий согласный перед мягким – «опасное» при письме место	1
13.	3.Сочетания, в которых никогда или чаще всего не пишется ь (зд, сн, зн, нч, нщ; ст и нт)	1
14.	4.Закрепление правила написания ь между двумя согласными	1
	Способы обозначения звука [й]. Разделительные знаки ь и ъ («За какими буквами прячется звук [й]?»)	5
15.	1.Повторение известных способов обозначения звука [й,]	1
16.	2.Знакомство с назначением разделительных знаков (ь и ъ); освоение записи ь/ъ	1
17.	3.Формирование умения использовать разделительный ь	1
18.	4.Закрепление изученного о разделительных знаках; тренировка в выборе знака или написании двух: ь/ъ	1
19.	5.Обобщение: три способа обозначения звука [й,]	1
	Подведём первые итоги	2
20.	1.Обобщение по теме «Знаем – повторим,	1

	не знаем – узнаем»	
21.	2.Контрольная работа	1
	Орфограммы безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных. Обучение письму с «окошками»	24
22.	1. Знакомство с понятием «орфограмма» («Новое научное слово»)	1
23.	2. Орфограммы безударных и ударных гласных	1
24.	3. Орфограммы парных по глухости-звонкости согласных	1
25.	4. Непарные по глухости-звонкости согласные – не орфограммы («Когда согласным можно доверять?»)	1
26.	5. Парные по глухости-звонкости согласные перед непарными звонкими и [в] [[в,] – не орфограммы	1
27.	6. Закрепление изученного. Тренировка орфографической зоркости	1
28.	7. Введение письма с «окошками» («Учимся записывать орфографические задачи»)	1
29.	8. Обучение работе с орфографическим словарём («Обращаемся в орфографическое справочное бюро»)	1
30.	9. Обучение письму с «окошками» на месте всех буквенных орфограмм. Памятка 3 («Учимся писать без ошибок»)	1
31.	10. Тренировка в письме с «окошками» на месте всех орфограмм	1
32.	11. Знакомство с некоторыми способами выбора букв: путём подстановки слов она, оно, они и др. («Орфографические задачи, которые легко решать»)	1
33.	12. Закрепление письма с «окошками» и умения решать орфографические задачи освоенными способами	1
34.	13. Введение памятки 4: письмо с «окошками» на месте пока не решаемых орфографических задач («Знаю или не знаю? Пишу или ...?»)	1
35.	14. Закрепление нового способа письма	1
36.	15. Тренировка в письме с «окошками» по памятке 4	1
37.	16. Две орфограммы в безударных слогах [жы-шы] («Бывает ли буква одна, а орфограммы две?»)	1
38.	17. Обобщение изученного. Тренировочная проверочная работа. («Проверяем себя»)	1
39.	18. Совершенствование умений	1
40.	19. Проверка и совершенствование умений	1
41.	20. Контрольная работа	1
42.	21. Совершенствование приобретённых умений. Работа над ошибками	1

43.	22. Обучение деловой речи: написание кулинарных рецептов («Научим друг друга»)	1
	II четверть (35 ч.)	
44.	23. Обучение словесному рисованию: сочинение загадок	1
45.	24. Продолжение сочинения загадок и составления рецептов	1
	Предложение («Выражаем мысли и чувства») <u>Предложение: его назначение и признаки</u>	13
46.	1. Повторение и расширение сведений о предложении. («Как мы строим предложения?»))	1
47.	2. Обучение построению предложений	1
48.	3. Деление речи на предложения, их составление и письменное оформление	1
49.	4. Совершенствование умения выделять предложения из потока речи, составлять их и записывать	1
50.	5. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные («Какие бывают предложения?»))	1
51.	6. Виды предложений по интонации (по эмоциональной окраске): восклицательные и невосклицательные	1
52.	7. Закрепление изученного о видах предложений	1
53.	8. Обучение построению вопросительных предложений и точному ответу на них («Как спросишь – так и отвечу»)	1
54.	9. Построение ответов на вопрос «почему?»	1
55.	10. Побудительные предложения со значением просьбы, совета, требования, пожелания («Предлагаем, просим, желаем»)	1
56.	11. Обучение составлению пожеланий	1
57.	12. Закрепление изученного о предложении. Тренировка в письме с «окошками»	1
58.	13. Контрольный диктант.	1
	Текст («Хочу сказать больше»)	12
59.		1

	1. Знакомство с понятием «Текст» («А если одного предложения мало?	
60.	2. Тема и основная мысль текста («Как в детской пирамидке»)	1
61.	3. Требования к хорошему тексту («Как сделать текст хорошим?»)	1
62.	4. Обучение обдумыванию и редактированию текста. Знакомство с памятками «Текст» и «Редактор» («От слов к тексту»)	1
63.	5. Упражнение в редактировании текстов	1
64.	6. Восстановление и запись деформированных текстов («Составляем и пишем диктанты»).	1
65.	7. Подготовка к диктанту	1
66.	8. Контрольный диктант	1
67.	9. Учимся письменному пересказу	1
68.	10. Обучение первым изложениям	1
69.	11. Составление рассказов на основе прочитанного. (Рассказываем сами и обобщаем)	1
70.	12. Обобщение изученного о предложении и тексте	1
	Корень и окончание как части слов («Размышляем о словах»)	8
71.	1. Разговор о значении слова («Что в слове главное?»)	1
72.	2. Знакомство с понятиями «родственные слова», «корень слова» («Собираем родственников»)	1
73.	3. Закрепление введённых понятий; наблюдение за единым написанием корней в родственных словах	1
74.	4. Освоение способа действия для выявления родственных слов и нахождения корня	1
75.	5. Создание текста по готовому началу: совершенствование всех приобретённых умений	1
76.	6. Общее знакомство с понятием «окончание» («Скоро Новый год!»)	1
77-	7-8. Изложение. Написание новогодних поздравлений, пожеланий, воспоминаний, составление планов подготовки к Новому году	

78.		2
	III четверть (53 ч.)	
	Строение и изменение слов. «Продолжаем размышлять о словах»	8
79.	1. Однажды... Рассказ о зимних каникулах	1
80.	2. Повторение изученного о словах	1
81.	3. Изменения слов и родственные слова. Введение термина «однокоренные слова» (Вспомним и узнаем новое)	1
82.	4. Разграничение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Знакомство с синонимами, их отличие от однокоренных слов	1
83.	5. Изменение названий предметов по числам («Наблюдаем за изменениями слов»)	1
84.	6. Изменение названий предметов по «командам» вопросов	1
85.	7. Закрепление изученного. Изменения названий признаков предметов и действий	1
86.	8. Повторение освоенных способов выбора букв в словах; постановка новой учебной задачи («Чему учиться дальше?»)	1
	Обучение подбору проверочных слов	21
87.	1. Знакомство с понятиями «проверочные» и «проверяемые» слова («Слова-подсказки – какие они?»)	1
88.	<u>Как искать проверочные слова для корня?</u> 2. Способы подбора проверочных слов для названий предметов	1
89.	3. Обучение подбору проверочных слов для названий предметов	1
90.	4. Обучение подбору проверочных слов для названий предметов	1
91.	5. Закрепление умения подбирать проверочные слова для названий предметов	1

92.	6. Объяснение значения слова как способ проверки («От значения слова – к правильной букве»)	1
93.	7. Способы подбора проверочных слов для названий действий	1
94.	8. Тренировка в подборе проверочных слов для названий действий	1
95.	9. Закрепление умения подбирать проверочные слова для названий действий	1
96.	10. Способы подбора проверочных слов для названий признаков предметов	1
97.	11. Упражнение в подборе проверочных слов для названий признаков предметов	1
98.	12. Значение слова и его написание («Снова о значении слова»)	1
99.	13. Повторение опознавательных признаков проверочных слов для орфограмм корня; систематизация способов их подбора («Уточняем, как решать орфографические задачи в корне слова»)	1
100.	14. Знакомство с понятием «орфографическое правило»: уточнение способа действия при выборе букв безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных в корне слова	1
101.	15. Упражнение в применении правила правописания безударных гласных и парных в корнях слов	1
102.	16. Упражнение в применении правила правописания безударных гласных и парных в корнях слов	1
103.	<u>Обобщаем и стараемся писать без ошибок</u> 17. Обобщение изученного по орфографии	1
104.	18. Тренировка в разграничении решаемых и пока не решаемых задач.	1
105.	19. Закрепление освоенных способов действия. Текущие проверочные работы	1
106-107.	20-21. Изложение с продолжением (Е. Чарушин «Волчишка»)	2
	Буквы на месте произносимых согласных звуков («Буква на месте звука, которого нет»)	4
108.	1. Выявление орфографической задачи на месте сочетаний [сн], [с,н] и способов	1

	её решения	
109.	2. Выявление орфографической задачи на месте сочетаний [зн], [з,н,], [ств], [нц], [рц] и способов её решения (в том числе по словарю)	1
110.	3. Упражнение в постановке орфографических задач на месте «опасных» сочетаний звуков и их решении	1
111.	4. Закрепление изученного	1
	Работа над непроверяемыми написаниями	4
112.	1. Знакомство с понятием «непроверяемые» написания: обучение пользованию словарём («Когда командует словарь»)	1
113.	2. Правописание удвоенных согласных в корне слова («Звук один, а буквы две»)	1
114.	3. Закрепление изученного. Разграничение проверяемых и непроверяемых написаний	1
115.	4. Упражнение в орфографической зоркости и решении задач разными способами	1
	Повторение и обобщение изученного по орфографии. Проверочные работы («Подведём итоги»)	7
116- 117.	1-2. Совершенствование всех приобретённых детьми умений	2
118- 119.	3-4. Обучающие проверочные работы	2
120- 121.	5-6. Контрольная работа	2
122.	7. Совершенствование орфографических умений	1
	Сочиняем, пересказываем, рассказываем	9
123.	1. Обучение написанию поздравлений	1

124-125.	2-3. Изложение «Подарок маме». Подготовка поздравлений к 8 Марта. (При необходимости уроки передвигаются)	2
126.	4. Изложение с выбором заголовка («Спасён!»)	1
127.	5. Формирование умений связной речи на текстах весенней тематики	1
128.	6. Написание словесных картин «Вот и весна!», деловых текстов и сообщений-телеграмм о признаках весны	1
129.	7. Продолжение работы над текстовыми умениями	1
130.	8. Контрольный диктант	1
131.	9. Совершенствование речевых и орфографических умений	1
	IV четверть (39 ч.)	
	Состав слова («Как устроены слова?»)	30
132.	1. Повторение изученного о строении слов («Что я знаю о словах?»)	1
133.	2. Повторение изученного об изменении слов. Знакомство с термином «нулевое окончание»	1
134.	3. Введение понятий «приставка» и «суффикс» (Знакомься: другие части слов!»)	1
135.	4. Значение, употребление и написание приставок («Словесный конструктор»)	1
136.	5. Разграничение приставок и предлогов	1
137.	6. Значение, употребление и написание суффиксов	1
138.	7. Упражнение в использовании и правильном написании различных частей слов	1
139.	8. Знакомство со способом действия при анализе состава слова («Как узнать строение слова?»)	1
140.	9. Совершенствование умения анализировать состав слов. Знакомство с	1

	культурой переноса слов	
141.	10. Упражнение в разборе слов по составу. Наблюдения за значениями частей слов	1
142.	11. Расширение знаний о написании удвоенных согласных: двойные согласные на границе частей слов («Новое об известных опасностях письма»)	1
143.	12. Повторение изученного о правописании корней, приставок и суффиксов	1
144.	13. Обучение выбору разделительного знака («Ь или ь?»)	1
145.	14. Закрепление способа действия при выборе разделительного знака	1
146.	15. Совершенствование всех освоенных орфографических и других умений	1
147.	16. Повторяем, готовимся к диктанту	1
148.	17. Упражнение в решении орфографических задач	1
149.	18. Тренировочные проверочные работы.	1
150-151	19-20. Совершенствование всех освоенных орфографических и других умений	2
152.	21. Контрольный диктант.	1
153.	22. Работа над ошибками диктанта и контрольных заданий	1
154.	23. Обобщение и систематизация изученного по орфографии («Теперь я знаю и умею»)	1
155.	24. Упражнение в применении приобретённых знаний	1
156.	25. Знакомство с понятиями «правильно» и «точно»; обучение выбору более точного слова («Как сказать лучше?»)	1
157.	26. Написание словесных картин	1
158.	27. Продолжение работы над правильностью и точностью речи	1
159.	28. О значении, строении и происхождении слов («Я размышляю о словах своего языка»)	1
160.	29. Итоговый контрольный диктант.	1

161.	О значении, строении и происхождении слов («Я размышляю о словах своего языка»)	1
	Перелистаем учебник	9
162-164	1-3. Обсуждение изученного с опорой на оглавление учебника; возврат к отдельным страницам и заданиям	3
165.	4. Написание поздравлений к окончанию учебного года	1
166-167.	5-6. Повторение.	2
168-170.	8-10. Викторины, игры в слова и со словами	3
	Всего:	170 часов